

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Согласовано:
Старший воспитатель

Е.Е.Рогачева

« 07 » сентября 2021 г.

Рассмотрено на
Педагогическом совете

« 07 » сентября 2021 г.

Протокол № 1

Рабочая образовательная программа
Первой младшей группы
На 2021-2022 учебный год
Апрелковой А.С.

2021-2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база.....	4
1.1.2. Цели реализации Программы.....	6
1.1.3. Задачи реализации Программы.....	6
1.1.4. Особенности развития детей.....	7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	11
1.2.2.1. Социально – коммуникативное развитие Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»	

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23

2.1.5. Физическое развитие.....	27
2.1.6. Комплексно-тематическое планирование.....	29
2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.....	69

III Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	70
3.1.2. Объем образовательной нагрузки.....	71
3.1.3. План график праздников, развлечений.....	73
3.1.4. Материально-техническое обеспечение.....	75
3.1.5. Список литературы.....	77

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Конвенция о правах ребенка;
Конституция Российской Федерации;

- Устав школы.

Рабочая программа второй младшей группы является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы - 1 год

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.4. Особенности развития детей

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Воспитанники на третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1.Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

1.2.2.1. Предполагаемые результаты освоения программы по нравственно - патриотическому воспитанию

« С чего начинается Родина»:

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Основные задачи:

Образовательные:

☞ Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;

☞ Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

☞ Воспитание чувства гордости за своих земляков.

☞ Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

☞ Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

☞ Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

☞ Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;

☞ Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу 1-го года обучения:

Иметь представления:

- Мой дом.
- Моя семья.
- Понимать важность семьи для каждого человека;
- Общение и взаимодействие со взрослыми;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Развитие активного словаря, любознательности и познавательной мотивации, мелкой моторики обеих рук.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 -8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2- 4 частей), складные кубики (4 - 6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.1.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.6. Перспективно – тематическое планирование

Социально- коммуникативное развитие

Календарно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Наша группа»	Знакомство с группой, воспитательное чувство уважения к воспитателям, другим детям в группе	Экскурсия по группе, спальне, знакомство с воспитателями помощниками воспитателя, психологом.
	Сказка «Репка»	Знакомить детей с русскими народной сказками, формировать интерес к книгам	Чтение сказки, обыгрывание
Октябрь	«Моя семья»	Ввести понятие семья, поощрять умение называть именами членов своей семьи	Беседа «Моя семья», рассматривание фотографий семей.
	«Осень золотая»	Воспитывать у детей любовь к природе родного края	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций «Осень», чтение стихов об осени.
Ноябрь	«Знакомимся с детским садом»	Помочь детям узнать лучше детский сад	Экскурсия по детскому саду, спортивный зал, знакомство с музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО.
	« Кто нас лечит? »	Воспитывать уважение к чужому труду	Экскурсия на ФАП, знакомство с трудом фельдшера.
Декабрь	«Зима»	Воспитывать у детей любовь к природе родного края	Рассматривание иллюстраций о зиме, чтение стихотворений.

ь

	«Новогодняя елочка»	Закрепление приемов рисования знакомство с праздником Новый год в родной стране	Рисование на тему «Ай да, елочка краса!». Аппликация «Нарядим елочку» Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)
Ян вар ь	«Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо	Дидактическая игра «Что такое хорошо?», «Поступки»
	«Мы разные»	Продолжать формировать у детей образ Я, учить ориентироваться в частях собственного тела.	Беседа «Найди, что у нас общего», «найди, что у нас разного»
Фе вра ль	«Как вести себя в детском саду?»	Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду, познакомить с основами этикета.	Дидактическая игра «Я пришел в детский сад», «Как вести себя за столом»
	«Поздравляем наших пап»	Познакомить детей с празднованием дня защитника отечества воспитывать уважение к родителям	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.
Ма рт	«Любимой мамочке испечём два пряничка»	Закрепление приемов лепки с детьми вызвать чувство энтузиазма при подготовке подарка маме	Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой

	«Народная игрушка»	Знакомить с народной игрушкой (матрешка, дымковская игрушка)	Комплекс игр «Матрешка в гости к нам пришла»
Ап рел ь	«Весна»	Формировать элементарные понятия о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихов о весне.
	«Кто со мной поздоровался?»	Продолжать учить здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание	Игровая ситуация «Приглашение»
Ма й	«Наш детский сад» (Экскурсия вокруг детского сада)	Формировать навыки правильного ориентирования около детского сада, на участке группы	Экскурсия на спортивную площадку.
	«Козлятки и волк»	Прививать любовь к чтению, к книгам, знакомить с устным народным творчеством	Чтение и обыгрывание сказки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЭМП

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1	Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических
Занятие 2	Развитие предметных действий	

		представлений» 2-3 года младшая группа.
Октябрь		
Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
Занятие 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	
Занятие 6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	
Ноябрь		
Занятие 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических
Занятие 8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	

Занятие 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины. Совершенствование предметных действий.	представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 10	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики Формирование умения сооружать простые постройки	
Декабрь		
Занятие 11	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 12	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	
Занятие 14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	
Январь		

Занятие 15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много - один, один - много.	
Занятие 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много.	
Занятие 18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало, мало - много.	
Февраль		
Занятие 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.	

	Развитие умения различать количество предметов: много.	
Занятие 21	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много. Развитие предметных действий	
Занятие 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один – много.	
Март		
Занятие 23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	
Занятие 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать простые постройки.	
Занятие 26	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	

	Формирование умения сооружать несложные постройки.	
Апрель		
Занятие 27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	
Занятие 29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - мало, много - один, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	
Занятие 30	Развитие умения различать количество предметов (много - один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	
Май		

Занятие 31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало - много, много - один, один- много, много - много. Развитие предметных действий	И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года младшая группа.
Занятие 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	

Вид деятельности: ФЦКМ (ознакомление с природой)

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема 1 «Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Октябрь		
Тема 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Ноябрь		
Тема 3 «Рыбка плавает в водичке»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года

Декабрь		
Тема 4 «У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Январь		
Тема 5 «Снеговик и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Февраль		
Тема 6 «Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Март		
Тема 7 «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Апрель		
Тема 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года
Май		
Тема 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-3 года

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности: Развитие речи

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1 Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективной мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективной мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
Занятие 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному	
Занятие 4 «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
Октябрь		
Занятие 1 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Дидактическая игра «Поручения».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и	

Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	
Занятие 3 Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	
Занятие 4 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	
Занятие 5 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	
Занятие 6 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
Занятие 7 Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в словосочетаниях)	

Занятие 8 Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
Ноябрь		
Занятие 1 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
Занятие 3 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	
Занятие 4 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	

Занятие 5 Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
Занятие 6 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку).	
Занятие 7 Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
Занятие 8 Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	
Декабрь		
Занятие 1 Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м - мь, п - пь, б - бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	

Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?		
Занятие 3 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	
Занятие 4 Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
Занятие 5 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	
Занятие 6 Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	
Занятие 7 Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	

Занятие 8 Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
Январь		
Занятие 1 Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
Занятие 3 Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	
Занятие 4 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	

Занятие 5 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	
Занятие 6 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
Занятие 7 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	
Занятие 8 Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	
Февраль		
Занятие 1 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	

артикуляционного аппарата.	
Занятие 3 Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
Занятие 4 Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Занятие 5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
Занятие 6 Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
Занятие 7 Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения

Занятие 8 Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
Март		
Занятие 1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
Занятие 3 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	
Занятие 4 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книгах; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
Занятие 5 Рассказывание произведения К.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	

Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.		
Занятие 6 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	
Занятие 7 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгир «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
Занятие 8 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
Апрель		
Занятие 1 Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях в сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	

Занятие 3 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
Занятие 4 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	
Занятие 5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
Занятие 6 Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
Занятие 7 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произведении звукоподражаний.	
Занятие 8 Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
Май		

Занятие 1 Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Занятие 2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	
Занятие 3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
Занятие 4 Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	
Занятие 5 Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	
Занятие 6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
Занятие 7 Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	

Занятие 8 Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	
-----------------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: Рисование

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Берлога для медведя»	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Дорожки для зайчика»	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	
«Жираф»	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).	
«Черепаша»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.	
Октябрь		
«Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	

«Змея»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	
«Воздушные шарики»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	
Ноябрь		
«Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	
«Горошек для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	
«Ежик»	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	
Декабрь		
«Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года

«Белый медведь»	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	
«Куст»	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	
«Самолеты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (каляки-маляки). Воспитывать аккуратность	
Январь		
«Лягушата»	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге оставляя следы. Закреплять представление о цвете.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Комарики»	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	
«Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.	
«Травка для зайчат»	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	
Февраль		
«Конфетки на палочках»	Учить рисовать вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года

«Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
«Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	
«Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	
Март		
«Колеса для машин»	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	
«Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	
«Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	
Апрель		

«Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	
«Салют»	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	
«Осенний калейдоскоп»	Закреплять умение рисовать по мокрому листу. Учить правильно держать кисточку.	
Май		
«Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	Д. Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
«Новогодняя елка»	Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	

Вид деятельности: Лепка

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие 1 «Печенье»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 2 «Стручки гороха»	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	
Занятие 3 «Поймай бусинку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	
Занятие 4 «Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	
Октябрь		
Занятие 5 «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 6 «Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Занятие 7 «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	

Занятие 8 «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Ноябрь		
Занятие 9 «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 10 «Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	
Занятие 11 «Рыбки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	
Занятие 12 «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Декабрь		
Занятие 13 «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад колбаски из пластилина; сворачивать получившуюся колбаску в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 14 «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	
Занятие 15 «Медведь в берлоге»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	

Занятие 16 «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	
Январь		
Занятие 17 «Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 18 «Овощной салат»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	
Занятие 19 «Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Занятие 20 «Жираф»	Учить раскатывать пластилин скалкой.	
Февраль		
Занятие 21 «Яички для птички»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 22 «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	
Занятие 23 «Цветочная поляна»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	

Занятие 24 «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	
Март		
Занятие 25 «Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 26 «Зебра»	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад колбаски и прижимать их к основе из картона.	
Занятие 27 «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Занятие 28 «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	
Апрель		
Занятие 29 «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 30 «Гусеница»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	

Занятие 31 «Пирамидка»	Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечки прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.	
Занятие 32 «Пончики»	Учить детей работать с тестом для лепки.	
Май		
Занятие 33 «Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года
Занятие 34 «Радуга»	Познакомить детей с цветом радуги. Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	
Занятие 35 «Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	
Занятие 36 «Одуванчики»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	

Вид деятельности: Конструирование

Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
« Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку только из большого количества деталей	Л.В. Куцакова «Конструирование и

« Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	ручной труд в детском саду»
Октябрь		
« Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков. Развивать речевую активность.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
« Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	
Ноябрь		
Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	
Декабрь		
«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	

Январь		
«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	
Февраль		
«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	
Март		
«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	
Апрель		
«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	
Май		
Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	

Физическое развитие

Вид деятельности: Физическая культура

Название тема	Цели	Источник методической литературы
сентябрь		
«Детский сад»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая
«Игрушки»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры	
«Игрушки»	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры	

«Семья»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем	группа. Пензулаева Л.И.
«Семья»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
«Осень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	
«Осень»	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	
«Осень»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
«Осень»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
октябрь		
«Осень» (одежда, деревья, лес)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Осень» (одежда, деревья, лес)	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
«Я в мире человек»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	
«Я в мире человек»	В энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
«Мой дом. Моё село»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	
«Мой дом. Мой город»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	
«Мой дом. Мой город»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу	

«Мой дом. Мой город»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя	
ноябрь		
«Поздняя осень»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Поздняя осень»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	
«Поздняя осень»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий	
«Поздняя осень»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги	
«Поздняя осень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	
«Поздняя осень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	
«Поздняя осень»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	
«Поздняя осень»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
декабрь		
«Зимние виды спорта»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку	

	пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	группа. Пензулаева Л.И
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге	
«Зимние виды спорта»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную	
«Зимние виды спорта»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре	
январь		
«Зима»	Повторить ходьбу с выполнением задания	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному	
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	

февраль		
«Февраль на дворе»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Февраль на дворе»	развивать координацию движений ходьбе переменным шагом	
«Февраль на дворе»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	
«Февраль на дворе»	Упражнять детей в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги	
«Февраль на дворе»	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур	
«Февраль на дворе»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную	
март		
«Наступает весна»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Наступает весна»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	
«Наступает весна»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную	
«Наступает весна»	Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
«Наступает весна»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	
«Наступает весна»	Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	

«Наступает весна»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	
«Наступает весна»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	
апрель		
«Апрель»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Апрель»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Апрель»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий	
«Апрель»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	
«Апрель»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий	
«Апрель»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнения с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
«Апрель»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя	
«Апрель»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами	

май		
«Майские деньки»	Повторить ходьбу и бег врассыпную	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.
«Майские деньки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	
«Майские деньки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги	
«Майские деньки»	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя	
«Майские деньки»	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя	
«Майские деньки»	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.	

2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Консультация: «Первый раз в детский сад»
Октябрь	1.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает» 2.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»

Ноябрь	1.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей второй младшей группы» 2.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 3.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»
Декабрь	1.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 2.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 3.Родительское собрание: « Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»
Январь	1.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 2.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
Февраль	1.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 2.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 3.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»
Март	1.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»
Апрель	1.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»
Май	1.Родительское собрание: « Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 2.Консультация: «Положи своё сердце у чтения»

III. Организационный раздел

3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Холодный период года

8.30-9.00	Приём детей. Взаимодействие с семьями детей. Самостоятельная деятельность детей.
-----------	--

9.00-9.05	Утренняя гимнастика.
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-9.55	Игры, самостоятельная деятельность.
9.55-10.00	Подготовка к НОД
10.00-11.05	Непосредственная образовательная деятельность
11.05-11.15	Второй завтрак
11.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник
15.30-16.15	НОД, индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность
16.15-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

Тёплый период года

8.30-9.00	Приём на улице, игры
9.00-9.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.25-9.45	Игры, самостоятельная деятельность
9.45-10.20	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём. Подготовка к полднику

15.10-15.30	Полдник
15.30-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

3.1.2. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Познавательное развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36

ФЦКМ	1 раз в 2 недели	2	18
------	------------------	---	----

Речевое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	2 раз в неделю	8	72

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18

Физическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3 раза в неделю (2 занятия – в помещении, 1 – на свежем воздухе)	12	108

3.1.3. План графиков праздников, развлечений

Период	Мероприятие
Сентябрь:	1. Досуг «Мишкин день рождения» 2. Забавы «Из-за леса, из-за гор» 3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» • Дни рождения детей
Октябрь:	1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Праздник: «Осень» 3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» 4. Театрализованные представления по сказке • Дни рождения детей
Ноябрь:	1. Тематическое развлечение «Осень» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры-забавы 4. День Матери • Дни рождения детей
Декабрь:	1. Тематическое развлечение «Зимняя сказка» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4. Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей
Январь:	1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Театрализованное представление по сказке

	3. Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Дни рождения детей
Февраль:	1. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 2. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» 3. День Защитника Отечества • Дни рождения детей
Март:	1. Праздник «Мамин праздник» 2. «Проводы зимы» 3. «День рождения книжки» • Дни рождения детей
Апрель:	1. Игры с пением 2. Праздник «Весна» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Спортивное развлечение на улице «Волшебный мяч» • Дни рождения детей
Май:	1. Спортивное развлечение на улице «Любимые игры» 2. День Победы 3. Игры-забавы 4. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» • Дни рождения детей
Июнь	1. Спортивный досуг 2. Игры-забавы • Дни рождения детей

3.1.4. Материально-техническое обеспечение

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- ∞ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ∞ правилами пожарной безопасности;
- ∞ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ∞ требованиями к оснащенности помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- ∞ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

В Учреждении имеются 2 групповые комнаты, включающих игровую, образовательную и обеденную зоны, 2 раздевальные комнаты, 2 гигиенических комнаты.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);
- кабинет психолога;
- кабинет для занятий подготовительной к школе группе.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В Учреждении имеется следующая техника:

- ∞ ноутбук для специалистов;
- ∞ музыкальный центр;
- ∞ принтер лазерный формата А-4;

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут», «Беговая дорожка», «Горка», гимнастическая стенка, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи различного диаметра и другой мелкий инвентарь. Для музыкальных занятий имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Для прогулок оснащена детская площадка с беседкой, песочницами, спортивной и игровой зоной. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

3.1.5. Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под

- редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
 4. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
 6. Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
 7. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 164 с.
 9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
 10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2014г.
 11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 84 с.
 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48 с.
 13. Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -121 с.
 14. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г
 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
 16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. « Знакомим с литературой детей 3-5 лет»- М.:ТЦ Сфера, 2010 г.
 17. Хрестоматия для младшей группы – ООО Самовар – книги, 2016г.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Комплексно-тематическое планирование 1 младшей группы

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Сентябрь 1-2 неделя	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
Тема «Мои любимые игрушки» Сентябрь 3-4 неделя	- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары»	Проект «Мои любимые игрушки» Выставка любимых игрушек.
Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень -	- чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»	Просмотр мультфильма «Веселый огород»

дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Октябрь 1-2 неделя	- дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»	Проект «Осень, осень, в гости просим»
Тема «Домашние животные и птицы», «Кто с нами рядом живёт» Октябрь 3 неделя	- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорику - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». - речевая игра «Кто как говорит?»	Проект «Домашние животные и птицы». Игровая ситуация «Кто как кричит?»
Тема «Сезонная одежда, обувь» Октябрь 4 неделя	- Д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку»	Проект «Сезонная одежда, обувь» Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»

	- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка - гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко»	
Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» Ноябрь 1-2 неделя	- беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»	Проект «Мой дом» Строительная игра «Мы строим дом»
Тема: «Я в мире человек» Ноябрь 3 неделя	- беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; - упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;	Проект «Я в мире человек». Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»

	- дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»	
Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Ноябрь 4 неделя	- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики	Проект «Мама». Игра-ситуация «Мама согревает».
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Декабрь 1-2 неделя	- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег - снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»	Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!» Игра на прогулке «Саный поезд»

	- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»	
Тема «Новый год» Декабрь 4 неделя	- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)	Проект «Любимый праздник Новый год». Новогодний праздник
Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки» Январь 3-4 неделя	- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Февраль 1 неделя	- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)	Проект «Планета Вежливости» Развлечение «Мишкин день рождения».

Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Февраль 2 неделя	- «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки»	Проект «В гостях у сказки». Театрализованное представление детей старших групп
Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Февраль 3 неделя	- беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик»	Строительная игра «Дом медведей».
Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Февраль 4 неделя	- «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)	Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»

	- «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)	
Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Март 1-2 неделя	- «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»	Проект «Вот такая мама!» Досуг с мамами.
Тема «Всемирный день воды» Март 3 неделя	- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись...», «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»	Проект «Вода вокруг нас». Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»
Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки» Март 4 неделя	- рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки)	«Праздник народной игрушки» (игры - забавы)

	- «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы.	
Тема «Международный день птиц» Март 4 неделя	- «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)	Проект «Птицы – наши друзья». Развлечение «Сорока - белобока»
Тема «Международный день книги» Апрель 1 неделя	- «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом	Проект «Книга – наш друг». Чтение любимых книжек
Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель - хоть куда!», «Внимание дорога» Апрель 2 неделя	- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» - «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка»	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.

	- игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»	
Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Апрель 3 неделя	- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»	Развлечение «Заболел наш Петушок»
Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) 4 неделя апреля	- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	«Расти лучок...» (посадка лука)
Тема «День Победы» Май 1 неделя	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»	Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)

Тема: Насекомые Май 2 неделя	- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	Композиция на ковролине «насекомые»
Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Май 3 неделя	- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство» Май 4 неделя	- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»	Проект «Вот и стали мы на год взрослее»